

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районның «АБВГДейка» исемендәге 26 нчы номерлы катнаш типтагы балалар бакчасы» муниципаль бюджетлым әктәпкәчә белем бирү учреждениясе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 26» от «_02_» 2024 года №



Рабочая программа первой группы раннего возраста № 6 «Почемучки»

(1 – 2 года)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 года

Чистополь, 2024 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
 - Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 1 – 2 лет.

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложения

Приложение №1. Перспективное планирование образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем мире

Приложение №2. Перспективное планирование образовательной деятельности по играм с дидактическим материалом

Приложение №3. Перспективное планирование образовательной деятельности по играм со строительным материалом

Приложение №4. Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи

Приложение №5. Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию движений

Приложение №6. Комплексы пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики

Приложение № 7. Комплекс утренней гимнастики в группе раннего возраста 1.5–2 года

Приложение № 8. План проведения работы с родителями

I. Общие положения Программы

| Информация по основной части Рабочей программы группы | |
|---|--|
| <p>Рабочая программа группы № 6 «Почемучки» (первая группа раннего возраста 1 – 2 года) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> | |
| Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе: | |
| Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы. | |
| Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы. | |
| Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО | |
| Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) | Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (1 – 2 лет) - Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие. |
| Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики | |
| Региональная специфика | |
| Наличие регионального государственного языка | В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 26» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской и татарской национальностей обучаются на русском языке |
| Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы) | |
| Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа | Наличие детей определенной категории |
| Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК | Отсутствуют дети данной категории |
| Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера) | Наличие данной категории детей |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | Наличие данной категории детей |
| Одаренные дети | Отсутствуют дети данной категории |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста | | | | | |
| Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов | | | | | |
| № | Наименование группы | Возраст детей | Вид группы | На каком языке осуществляется обучение | Количество детей в группе |
| 1 | «Почемучки» | Первая группа раннего возраста | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | 9 |
| Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях | | | | | |
| Название проекта, участие в акциях движениях | | | Краткая информация о проекте | | |
| Всероссийский проект «Школа осознанного родительства» | | | | | |
| Характеристики особенностей развития детей 1 - 2 лет | | | | | |
| Росто – весовые характеристики | Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. | | | | |
| Функциональное созревание | Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. | | | | |
| Развитие моторики | Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. | | | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p> |
| <p>Психические функции</p> | <p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.</p> <p>Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p> |
| Навыки | Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными |

| | |
|---|---|
| | <p>игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p> |
| <p>Коммуникация и социализация</p> | <p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p> |
| <p>Само регуляция</p> | <p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Личность и самооценка | Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. |
|------------------------------|---|

II. Целевой раздел Программы

| Пояснительная записка | |
|---|---|
| Цель | |
| [2] п.14.1. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Задачи | |
| [2] п.14.2. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Принципы | |
| [2] п.14.3. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Планируемые результаты реализации Программы | |
| [2] п.15. [2] п.15.2. | <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> -у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; -ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; -ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; -ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |

| | |
|--|--|
| | <p>-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| [2] п.16.1. -16.10. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий» | |

III. Содержательный раздел Программы

| | |
|---|---|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
| [1] п.2.6. | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). |
| 1 - 2 года | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Задачи [2] 18.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. |

| | |
|-----------------------|--|
| Содержание [2] 18.2.2 | <p>-Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>-Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>-Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>-Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>-Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |
|-----------------------|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

что предполагает:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

[2] п.18.8.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.- 64 с.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.- 64 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

[1] п.2.6.

Направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| 1 – 2 года | |
| Основная часть (в соответствии с ФООП) | |
| <p>Задачи [2] 19.2.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. |
| <p>Содержание [2] 19.2.2.</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>-педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p> <p>-Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа:</p> <p>-Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

| | |
|--|-------------------|
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | <p>[2] п.19.8</p> |
|--|-------------------|

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 160 с.

Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др... Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ сфера, 2008. – 128 с.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|-------------------|---|
| <p>[1] п.2.6.</p> | <p>Включает:</p> <p>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте. |
| 1 – 2 года | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| <p>Задачи [2] 20.5.1.</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; – развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; – привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; – реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; – побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; – рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; – развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; – побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |
| <p>Содержание [2] 20.5.2.</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; -развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; -развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; -в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. -во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p> | |
| <p>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p> | |

| | |
|---|------------|
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | [2] п.20.8 |
| <p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</p> | |
| <p>Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2007. – 64 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> | |
| <p>[1] п.2.6.</p> | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
| <p>1 – 2 года</p> | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | |
| <p>Задачи [2] 21.5.1.</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; – поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; |

| | |
|---|--|
| | <p>– развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> |
| <p>Содержание [2] 21.5.2.</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. • Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). • Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). • Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. <p>Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p> | |
| <p>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p> | |
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его | <p>[2] п.21.8</p> |

| | |
|--|--|
| готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 64 с. | |
| Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. | |
| Янушко Е.А. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. – 56 с. | |

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|--|--|
| [1] п.2.6 | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 1 – 2 года | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Задачи [2] 22.5.1. | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; – поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; – привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; – укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. |
| Содержание [2] 22.5.2. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально- |

| | |
|--|--|
| | <p>положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. • Общеразвивающие упражнения: • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. • Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» | |
| направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье" | |
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, • коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; | <p>[2] п.20.8.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» | |
| Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.6 Мозаика – синтез, 2007. – 32 с. | |

| | |
|--|---|
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | |
| [2] 23.1. - 23.12. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| [2] 24.1. - 24.22. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [3] ст. 163 - 266 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| [2] 25.8. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| [2] 26.1. -26.11 | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [3] ст. 166 - 170 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») |
| [2] 27.1. – 27.10. | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы |
| [2] 28.1. – 28.9. | Содержание КРР на уровне ДО |

IV. Рабочая программа воспитания

| | |
|---------------|--|
| [2] 29.1. | Пояснительная записка |
| [2] 29.2. | Целевой раздел Программы воспитания |
| [2] 29.2.1.1. | Общая цель воспитания в ДОО |
| [2] 29.1.1.2. | Общие задачи воспитания в ДОО |
| [2] 29.2.2. | Направления воспитания |
| [2] 29.2.2.1. | Патриотическое направление воспитания |
| [2] 29.2.2.2. | Духовно – нравственное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.3. | Социально – коммуникативное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.4. | Познавательное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.6. | Трудовое направление воспитания |
| [2] 29.2.2.7. | Эстетическое направление воспитания |
| [2] 29.2.3. | Целевые ориентиры воспитания |
| [2] 29.2.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к двум годам) |
| [2] 29.2.3.2 | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |
| [2] 29.3. | Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО) |
| [2] 29.3.1. | Уклад образовательной организации |
| [2] 29.3.2. | Воспитывающая среда образовательной организации |
| [2] 29.3.3. | Общности образовательной организации |
| [2] 29.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях |
| [2] 29.3.5 | Формы совместной деятельности в образовательной организации |
| [2] 29.3.5 | Работа с родителями |
| [2] 29.3.5.1. | События образовательной организации |

| | |
|---|---|
| [2] 29.3.5.3 | Совместная деятельность в образовательной организации |
| [2] 29.3.6. | Организация предметно – пространственной среды |
| [2] 29.3.7 | Социальное партнерство |
| Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания | |
| | Методическое пособие (название, автор) |
| | Возраст детей |
| | Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», Е.Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» |
| 29.4. | Организационный раздел Программы воспитания |
| [2] 29.4.1. | Кадровое обеспечение |
| [2] 29.4.2. | Нормативно – методическое обеспечение |
| [2] 29.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |
| [2] 29.4.3.1 | Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей |
| [2] 29.4.3.2. | Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей |

IV. Организационный раздел программы

| | |
|--|--|
| Психолого – педагогические условия реализации Программы | |
| [2] 30. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | |
| [2] 31. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| [2] 32. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы | |
| [2] 33. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [2] 33.1.1 | <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байники", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p> |
| [2] 33.2.2. | Примерный перечень музыкальных произведений |
| [2] 33.2.3. | От 1 года до 1 года 6 месяцев. |

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Кадровые условия реализации Программы

| | | |
|--|--|--|
| [2] 35. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | |
| [2] 35.12 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | |
| [2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2. | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | |
| [2] 35.21. | Режим и распорядок в группе детей от 1 года до 2 лет | |
| Холодный период года | | |
| Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьей; самостоятельная игровая деятельность; труд, наблюдения | | 06.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах | | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах | | 08.10 – 08.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная игровая деятельность | | 08.35 – 08.50 - 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам); перерывы по 10 минут | | 08.50 - 09.00 и 09.00-09.10, 09.20 – 09.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах; подготовка ко второму завтраку; второй завтрак | | 09.00 -09.30 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.00 – 11.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.) | | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах | | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном | | 11.50 – 12.00 |
| Дневной сон | | 12.00 - 15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна) | | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику; полдник | | 15.15 - 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам); перерывы по 10 минут | | 15.30 – 15.40, 15.50 -16.00 |
| Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение | | 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой | | 16.10 – 18.00 |
| Теплый период года | | |
| Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьей; самостоятельная игровая деятельность; труд, наблюдения | | 06.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах | | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах | | 08.10 – 08.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная игровая деятельность | | 08.35 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут | | 09.00 – 09.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах; подготовка ко второму завтраку; второй завтрак | | 09.10 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.00 – 11.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.) | | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах | | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном | | 11.50 – 12.00 |
| Дневной сон | | 12.00 - 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна) | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику; полдник | 15.20 - 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой | 16.10 – 18.00 |

VI. Календарный план воспитательной работы

| 36. | Федеральный календарный план воспитательной работы |
|--------------|---|
| 36.1. – 36.4 | Содержание по ФОП ДО |
| | <p>Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание (родина, природа); 2. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро); 3. Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество); 4. Познавательное воспитание (познание); 5. Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье); 6. Трудовое воспитание (труд); 7. Эстетическое воспитание (культура, красота). <p>Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.</p> <p>Образовательные события на 2024 – 2025 учебный год:</p> <p>2024 год - год семьи в России и год научно – технологического развития в Республике Татарстан</p> <p>Сентябрь 1 сентября — День знаний. 27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. 1 октября – Международный день пожилых людей. 18 ноября – День рождения Деда Мороза 27 ноября – День матери. 31 декабря- Новый год 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского 7 апреля – Всемирный день здоровья. 9 мая – День Победы 1 июня – Международный день защиты детей 12 июня – День России. Сабантуй – дата проведения праздника устанавливается Указом Раиса РТ 8 июля – День семьи, любви и верности 22 августа – День государственного флага РФ 30 августа – День суверенитета Республики Татарстан</p> |

Приложение № 1

Перспективное планирование образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем мире

При планировании организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем мире использовалось методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» Н.А. Карпухина. В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей

группы раннего возраста (1,5-2 года). Предлагаются конспекты организованной, образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактический материал |
|----------|----------------------------|--|--|---|
| Сентябрь | «В гости к детям» | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1 | Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки |
| | «Ладушки-ладушки» | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3 | Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня |
| | «Падают листочки» | Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2 | Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие |
| | «Падают листочки» | Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 № | Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие |
| | «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький |
| | «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 | Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький |
| Октябрь | «Дорожка зайкиной избушке» | Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13 | Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра |
| | «Петушок-петушок» | Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14 | Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок |
| | «Чудесный мешочек» | Закреплять знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7стр. 15 | Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня |
| | «Чудесный | Закреплять знание детей в названии | «Программная | Муляжи фруктов: |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|--|
| | мешочек» | фруктов: груша, яблоко, банан | разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15 | груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Ганя |
| | «Кто с нами рядом живет» | Сформировать у ребенка навыки соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 16 | Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами" |
| Ноябрь | «Кто в домике живет» | Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу- мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками | Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17 | Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка |
| | «Кочки кочки, гладкая дорожка» | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр. 1 | Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка |
| | «В лес к друзьям» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 19 | Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя |
| | «Комната для Кати» | Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21 | Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты |
| Декабрь | «По дорожке в зимний лес» | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22 | Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | «Комната для Кати» «По дорожке в зимний лес» | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22 | Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь |
| | «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24 | Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце |
| | «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24 | Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце |
| | «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25 | Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка |
| | «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25 | Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка |
| | «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26 | Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка |
| Январь | «Летят снежинки» | Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28 | Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде |
| | «Как мы дружно» | Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство | «Программная разработка | Елка с игрушками, маленькие коробочки с |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|---|
| | играем» | радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр.27. | игрушками, куколками на каждого ребенка. |
| | «Маша-растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30 | Игрушечная одежда, кукла Маша |
| | «Маша-растеряша» | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность | Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30 | Игрушечная одежда, кукла Маша |
| | «Маленькая елочка» | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх - вниз, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр.29 | Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань |
| Февраль | «Мишка-капризулька» | Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31 | Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики |
| | «Куколке холодно!» | Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №22 стр.32 | фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя |
| | «Куколке холодно!» | Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №22 стр.32 | фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя. |
| | «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34 | Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик |

| | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|
| | «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34 | Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик |
| | «На чем поедим» | Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр.35 | Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки |
| Март | «Что подарим Тане» | Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36 | Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты |
| | «Оденем Катю на прогулку» | Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38 | Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки |
| | «Оденем Катю на прогулку» | Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38 | Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки |
| | «Где моя мама» | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39 | Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка" |
| | «Где моя мама» | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39 | Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка" |
| | «Покормим Катю» | Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно- гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40 | Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник |
| | «Мы мамини помощники» | Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41 | Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол: юбочки и кофты, Коляска кроватки – по 2 шт. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|
| | «Мы мамыны помощники» | Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41 | Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт. |
| | «Выходи дружок на зелененький лужок» | Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43 | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, гравка, птички, кукла Маша, разрезные картинки |
| | «Желтые, пушистые» | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит (пи, пи, пи); развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4 | Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма |
| | «Желтые, пушистые» | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит (пи, пи, пи); развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4 | Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма |
| | «Игрушки для Маши и Мишутки» | Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45 | Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец |
| Май | Повторение пройденного материала | | | |

Приложение № 2

Перспективное планирование образовательной деятельности по играм с дидактическим материалом

При планировании организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки по играм с дидактическим материалом использовалось методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» Н.А. Карпухина. В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей группы раннего возраста (1,5-2 года). На первый план выдвигаются примерные варианты распределения содержания пяти образовательных областей в режиме каждого месяца учебного года как организованной деятельности (ООД), Предлагаются конспекты организованной образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактический материал |
|----------|------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | «Отгадай, кто позвал?» | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навыки звукоподражания, воспитывать | Программная разработка образовательных | Ширма, игрушки - киска, собачка, кукла Таня |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--|--|--|
| | | внимательность | областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1 | |
| | «Кто в домике живет?» | Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2 | Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка |
| | «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3 | Пирамидки из 3 колец по количеству детей |
| | «Нанизывание колец» | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4 | Пирамидки по количеству детей |
| Октябрь | «Протолкни круглый предмет» | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5 | Коробка с отверстиями разной формы |
| | «Найди листочек» | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6 | Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок |
| | «Найди по звуку» | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве воспитывать положительный интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр.87 № 7 | Кошка, ширма, мишка |
| | «Найди желтый листочек» | Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8 | Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки |
| Ноябрь | «Собери башню из двух колец» | Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9 | Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей |
| | «Нанизывание шариков» | Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10 | Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|--|
| | «Кто как разговаривает» | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11 | Кубики, игрушки - собачка, кошечка |
| | «Большая и маленькая Башни» | На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12 | Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой |
| | «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13 | Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера |
| | «Башня из кубиков» | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14 | По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка |
| | «Собери корзиночку» | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15 | Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей |
| | «Башня из пяти колец» | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16 | Пирамидки с пятью кольцами, мишка |
| Декабрь | «Грибочки по местам» | Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17 | Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета) |
| | «Прокати лошадку» | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18 | Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка |
| | «Найди такой же предмет» | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19 | Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровик |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|--|---|
| | «Собери картинку» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20 | Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка |
| | «Найди игрушку» | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21 | Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка |
| | «Кто в гости пришел?» | Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22 | Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки |
| | «Кому, что дать?» | Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23 | Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко |
| | «Угадай, какой цвет?» | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24 | Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий |
| Январь | «Что звучит?» | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25 | Ширма, комплект звучащих предметов |
| | «Собери пирамидку» | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26 | Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца |
| | «Одноместная матрешка» | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27 | Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|---|
| | «Пройди дорожке» | Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28 | Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины |
| | «Кто пришел?» | Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29 | Карточки с изображением животных, ширма |
| | «Помоги одеть куклу» | Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30 | Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру |
| | «Протолкни фигурку» | Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32 | Грубочки на каждого ребенка |
| Февраль | «Какой наряд у Кати?» | Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33 | Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта |
| | «Где найти?» | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34 | Сюжетные игрушки |
| | «Двухместная матрешка» | Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35 | Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал |
| | «Собери грибочки в лукошке» | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие | Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр.112 № 36 | Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов |
| | «Завяжи шарф кукле» | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37 | Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя |

| | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|---|
| | «Кто как ходит?» | Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38 | Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты |
| | «Застегни пальто кукле» | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39 | Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя |
| | «Подбери такой же предмет» | Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40 | Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов |
| Март | «Кто как кричит?» | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41 | Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух |
| | «Большой и маленький предмет» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42 | Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые |
| | «Плыви кораблик» | Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43 | Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой |
| | «Разложи правильно» | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44 | 6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей |
| | «На чем поедем?» | Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность, коммуникативность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45 | Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики |
| | «Кто как ходит?» | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46 | Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик |
| | «Кто где спрятался?» | Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по | Программная разработка образовательных областей. Н. А. | Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|--|---|
| | | названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность | Карпухина. Стр.123 № 47 | медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит |
| | «Что звучит?» | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48 | Колокольчик, барабан, дудочка |
| Апрель | «Бей, барабан» | Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49 | Барабан, палочки |
| | «Поможем бабушке» | Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50 | Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей |
| | «Собери матрешку» | Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51 | Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка |
| | «Что получилось?» | Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52 | Пирамидка из 5 колец,одноцветные пирамидки: красная,оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая |
| | «Разложи по форме» | Формировать у детей навыки группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53 | Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету |
| | «Рыболов» | Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54 | Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой |
| | «Посмотри, что у нас?» | Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55 | Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек |
| | «Разложи по форме» | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных | Программная разработка образовательных областей. Н. А. | Одинаковые круги, овалы, квадраты ,прямоугольники |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|
| | | предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые | Карпухина. Стр.131 № 56 | |
| Май | «Найди предмету свое место» | Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57 | Доски с большими и маленькими отверстиями |
| | «Шарик в ложке» | Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58 | Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла |
| | «Разложи по цвету» | Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59 | Палочки разных цветов |
| | «Разложи по цвету» | Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60 | Двухцветные столики с грибочками |
| | «Поймай солнечного зайчика» | Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. | Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина. Стр.135 № 61 | Зеркало, ширма, солнце |
| | «Собери цветков» | Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62 | Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним |
| | «Шнуровка» | Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63 | Картонная карточка и шнурок |
| | «Навинчивание гаек» | Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64 | Пластмассовый винт с набором гаек |

Приложение №3

Перспективное планирование образовательной деятельности по играм со строительным материалом

При планировании организованной образовательной деятельности по играм со строительным материалом использовалось методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» Н.А. Карпухина. В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей группы раннего возраста (1,5-2 года). Предлагаются конспекты организованной, образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактическим материал |
|----------|---------------------|---|---|---|
| Сентябрь | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям | «Программная разработка образовательных областей», автор Н.А. Карпухина, стр.143 №1 | Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок |
| | «Домик для собачки» | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций | «Программная разработка образовательных областей», автор Н.А. Карпухина, стр.143 №2 | Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка |
| | «Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры | «Программная разработка образовательных областей», автор Н.А. Карпухина, стр.144 №3 | Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка |
| | «Стульчик для Кати» | Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями | «Программная разработка образовательных областей», автор Н.А. Карпухина, №144 стр.4 | Кубики и куклы по количеству детей |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Октябрь | «Башня из 2 кубиков синего цвета» | Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145 | Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей |
| | «Башня из 3 кубиков желтого цвета» | Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.) | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145 | Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей |
| | «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета» | Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146 | Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка |
| | "Башня из 4 кирпичиков красного цвета" | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146 | Кирпичики красного цвета одинакового размера |
| Ноябрь | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей | Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147 | Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей |
| | «Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройку в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройку по смыслу сюжета | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147 | Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей |
| | «Стол и кресло синего цвета» | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148 | Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей |
| | «Стол и стулья разных цветов» | Побуждать детей различать постройку по цвету, расширять навык различения построек из кирпичиков и кубиков | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148 | Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей |
| Декабрь | «Дорожка разноцветная» | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149 | Кирпичики одного цвета, игрушки |
| | «Узкая желтая дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150 | Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей |
| | «Широкая красная дорожка» | Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. | Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | А. Карпухина, № 15 стр. 150 | |
| | «Дорожка и мячик одного цвета» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. Карпухина, № 16 стр. 151 | Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей |
| Январь | «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151. | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. |
| | «Заборчик (узкая грань)» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152 | Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей |
| | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152. | Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей. |
| | «Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик» | Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153 | Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей |
| Февраль | «Маленькая машина» | Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154 | Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина. |
| | «Автобус» | Продолжать знакомить детей приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155 | Пластины, кирпичики, кубики, игрушки |
| | «Автобус и грузовик по образцу» | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155 | Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| | «Поезд» | Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156 | Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей |
| Март | «Скамеечка для матрешки» | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156 | Пластины, кубики и игрушки по количеству детей |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | «Большая и маленькая скамеечка» | и Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157 | Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине |
| | «Ворота заборчик» | и Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158 | Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| | «Разноцветные постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик) | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158 | Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету |
| Апрель | «Домик с крышей» | с Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания. | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159 | Кирпичики одного цвета, игрушки. |
| | «Домик с крышей» | с Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160 | Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| | «Домик по образцу без показа» | по Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160 | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей |
| | «Домик с окошком» | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками | «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160 | Кубики, кирпичики, пластины, призмы разного цвета и величины |
| Май | Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию 1 детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года. | | | |

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи

При планировании организованной образовательной деятельности по развитию речи использовалось методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» Н.А. Карпухина. В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей группы раннего возраста (1,5-2 года). Предлагаются конспекты организованной, образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно-дидактический материал |
|----------|----------------------|---|---|---|
| Сентябрь | «Наша группа» | Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1 | Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла |
| | «Курочка» | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2 | Игрушечная курочка и цыплята |
| | «Курочка» | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2 | Игрушечная курочка и цыплята |
| | «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3 | Игрушка - собачка |
| | «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3 | Игрушка - собачка |
| | «Катя, Катя» | Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушать текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4 | Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя |
| Октябрь | «Большой, маленький» | Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5 | Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма |

| | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|
| | «Кошка» | Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6 | Игрушка- кошечка |
| | «Кошка» | Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина | Игрушка- кошечка |
| | «Скачет зайка» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7 | Игрушка- зайчик, морковка |
| | «Скачет зайка» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7 | Игрушка- зайчик, морковка |
| | «Мальчик играет с собакой» | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54. №8 | Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка |
| Ноябрь | «Картинки и загадки» | Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9 | Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска |
| | «Картинки и загадки» | Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9 | Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска |
| | «Киска-киска» | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56. №10 | Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма |
| | «Киска-киска» | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56. №10 | Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма |
| | «Что делает мишка» | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. | Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|--|
| | | облегченными словами | №11 | конфеты и ложки |
| | «Уронили мишку на пол» | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12 | Плюшевый мишка, ширма |
| Декабрь | «Тихо-громко» | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59. №13 | Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка |
| | «Колокольчик-дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14 №15 | Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки, Кубики, волшебный сундучок |
| | «Зайка, мишка, лиса» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15 | Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок |
| | «Зайка, мишка, лиса» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15 | Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок |
| | «Мишка пьет горячий чай» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62. №16 | Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета |
| | «Мишка пьет горячий чай» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62. №16 | Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета |
| Январь | «Баю – бай» | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритmicность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63. №17 | Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло |
| | «Праздник елки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. | Картина «Елка в детском саду» |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--|
| | | шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости | №18 | |
| | «Кукла в ванночке не плачет» | Формировать активный словарь: неводичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19 | Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка |
| | «Кто как кричит» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20 | Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма |
| | «Кто как кричит» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20 | Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма |
| Февраль | «Машины» | Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21 | Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки - мишки |
| | «Машины» | Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21 | Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки - мишки |
| | «Мишка работает» | Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22 | Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик |
| | «Паровоз, машина» | Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту - ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23 | Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц |
| | «Паровоз, машина» | Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту - ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23 | Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц |
| | «Курочка ряба» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24 | Настольный театр «Курочка ряба» |

| | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|
| Март | «Кто как ходит» | Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25 | Кукла средних размеров, медведь большой, кубики |
| | «Кто как ходит» | Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25 | Кукла средних размеров, медведь большой, кубики |
| | «Дети обедают» | Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов изображенных на картинке, Развивать умение слушать | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26 | Картина «Дети обедают» |
| | «Помоги пройти по дорожке» | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27 | Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета |
| | «Помоги пройти по дорожке» | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27 | Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета |
| | «Репка» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28 | Фигурки настольного театра «Репка» |
| Апрель | «Кто в гости пришел» | Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29 | Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением |
| | «Кто в гости пришел» | Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29 | Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением |
| | «Села птичка на окошко» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №30 | Игрушка- птичка, картина «Весна» |
| | «Мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75. №31 | Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин |
| | «Мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять | Программная разработка образовательных областей. Н. А. | Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | активный словарь: ванна. купаться, полотенце | Карпухина. Стр.75 №31 | кувшин |
| | «Кораблик» | Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета | Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32 | Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать |
| Май | В мае можно проводить занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения, отработывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно-речевую активность. | | | |

по развитию движений

При планировании организованной образовательной деятельности по развитию движений использовалось методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» Н.А. Карпухина. В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей группы раннего возраста (1,5-2 года). Предлагаются конспекты организованной, образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

| Месяц | Тема | Содержание | Методическое пособие | Наглядно – дидактический материал |
|----------|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1 - 2 неделя | Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.29 | Ящик, палка, погремушка |
| | 3 – 4 неделя | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.29 | Дорожка, воротца, обруч, мячи |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.30 | Бревно, палка, мячи, игрушка |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.31 | Две стойки, палка, мячи |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Познакомить детей с броском мешочка надальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.31 | 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 33 | Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 33 | Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 34 | Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка |

| | | | | |
|---------|--------------|--|---|---|
| Январь | 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, 35 | Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.36 | Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37 | Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37 | 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей |
| Март | 1 – 2 неделя | Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 38 | Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей |
| | 3 – 4 неделя | Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меня направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 39 | Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 40 | Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком |
| | 3 – 4 неделя | Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 41 | Ребристая доска, ящик, воротники, обруч, мячи по количеству детей, лента |
| Май | 1 – 2 неделя | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 41 | Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка |
| | 3 – 4 неделя | Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 42 | Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей |

Приложение №6

Комплексы пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики

Сентябрь (1-2 недели)

Комплекс № 1

Пальчиковая гимнастика:

«В гости»

В гости к пальчику большому

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя!

(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

Артикуляционная гимнастика:

«Окошко»

широко открыть рот - "жарко"

закрыть рот - "холодно»

«Чистим зубки»

улыбнуться, открыть рот

кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

«Месим тесто»

Улыбнуться

пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя"

покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

1. Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

2. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

Повторить 4-10 раз.

Сентябрь (3-4 недели)

Комплекс № 2

Пальчиковая гимнастика:

«Осенние листья»

"Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем"

(Загибают пальчики, начиная с большого Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу.)

Артикуляционная гимнастика:

«Чашечка»

улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)

«Дудочка»

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

«Заборчик»

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

Дыхательная гимнастика:

«Дышим тихо, спокойно и плавно»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

«Ёжик»

Ёжик добрый, не колючий,

Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с.

1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

Октябрь (1-2 недели)

Комплекс №3

Пальчиковая гимнастика:

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)

Фрукт для вас и для нас.

(Показывают ладошками вокруг и на себя.)

Артикуляционная гимнастика:

«Маляр»

губы в улыбке

приоткрыть рот

кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

«Грибочек»

улыбнуться

поцокать языком, будто едешь на лошадке

при

сосать широкий язык к нёбу

«Киска»

губы в улыбке, рот открыт

кончик языка упирается в нижние зубы

выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких.

И.п.: лёжа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плечей.

Повторить 4-8 раз.

Октябрь (3-4 недели)

Комплекс №4

Пальчиковая гимнастика:

«Соберу грибы»

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу.

Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»

(Показывают удивление, разводят руки в стороны.)

Подосиновик, масленок,

Подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь -

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несу с собой.

(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.)

А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу!

(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)

Артикуляционная гимнастика:

«Поймаем мышку»

губы в улыбке

приоткрыть рот

произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)

«Лошадка»

вытянуть губы

приоткрыть рот

поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)

«Пароход гудит»

губы в улыбке

открыть рот

с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."

Дыхательная гимнастика:

«Губы «трубкой».

1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межрёберные мышцы.
 2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все лёгкие до отказа.
 3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).
 4. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.
- Повторить 4-6 раз.

Ноябрь (1-2 недели)

Комплекс № 5

Пальчиковая гимнастика :

«Посуда»

Девочка Ирина порядок наводила.

(Показывают большой палец.)

Девочка Ирина кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

Артикуляционная гимнастика:

«Слоник пьёт»

вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника"

"набирать водичку", слегка при этом причмокивая

«Индюки болтают»

языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."

«Орешки»

рот закрыт

кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки

на щеках образуются твердые шарики - "орешки"

Дыхательная гимнастика:

«Ушки».

Покачивая головой вправо – влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо – влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный.

Повторить 4-5 раз.

«Маятник»

Влево, вправо, влево, вправо,

А затем начнем сначала.

И.п. – руки на поясе (вдох).

1 – наклон вправо (выдох);

2 – и.п. (вдох);

3 – наклон влево (выдох);

4 - и.п. (вдох).

Выдох со звуком «т-у-у-х».

Ноябрь (3-4 недели)

Комплекс №6

Пальчиковая гимнастика:

«Перелетные птицы»

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели!

(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж -

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)

Все вернулись, прилетели,

(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)

Песни звонкие запели!

(Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).

Артикуляционная гимнастика:

«Качели»

улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхние зубы

кончик языка за нижние зубы

«Часики»

улыбнуться, открыть рот

кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой

«Блинчик»

улыбнуться

приоткрыть рот

положить широкий язык на нижнюю губу

Дыхательная гимнастика:

«Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой.

Повторить 3-5 раз.

Декабрь (1-2 недели)

Комплекс № 7

Пальчиковая гимнастика:

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.)

Много мебели назвал -

Десять пальчиков зажал!

(Поднимают зажатые кулачки вверх.)

Артикуляционная гимнастика:

«Вкусное варенье»

улыбнуться

открыть рот
широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу
«Шарик»
надуть щеки
сдуть щеки
«Гармошка»
улыбнуться
сделать "грибочек" (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)

Дыхательная гимнастика:

«Дыхание»

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

И.п. – о.с.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;

2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

«Добро делать для людей»

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

Декабрь (3-4 недели)

Комплекс № 8

Пальчиковая гимнастика:

«Зимние забавы»

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

(Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку)

Артикуляционная гимнастика:

«Барабанщик»

улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."

«Парашютик»

на кончик носа положить ватку

широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх

«Загнать мяч в ворота»

"вытолкнуть" широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)

дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)

Дыхательная гимнастика:

«РЕГУЛИРОВЩИК»

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»)

Январь (2 неделя)**Комплекс № 9****Пальчиковая гимнастика:****« Наряжаем елку»**

Раз, два, три, четыре, пять (*Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого*)

Будем елку наряжать. (*Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны*)

Мы повесим шарики, яркие фонарики, (*Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад*)

Веселого Петрушку и разные игрушки: (*Показывают длинный нос*)

И мишку-шалунишку, (*Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону*)

И зайнью-трусишку. (*Прикладывают раскрытые ладони к голове*)

Артикуляционная гимнастика:**«Дед и баба»**

ЖИЛИ-БЫЛИ ДЕДУШКА И БАБУШКА,
К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (*надуваем щёки*),
С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (*втягиваем щёки*).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (*губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*),

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (*губы тянутся вперед*).

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (*снова широкая улыбка*).

Дыхательная гимнастика:**«ВЕТЕР»**

Сильный ветер вдруг подул,

Слезки с ваших щек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

«Добро делать для людей»

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

Январь (3-4 недели)**Комплекс №10****Пальчиковая гимнастика:**

«Рыбка»

| | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|---------|---------|---------|----------|
| Рыбка | плавает | в | водеце, | Рыбке | весело | играть. |
| Рыбка, | рыбка, | озорница, | Мы | хотим | тебя | поймать. |
| Рыбка | спинку | изогнула, | Крошку | хлебную | взяла. | |
| Рыбка | хвостиком | махнула, | Рыбка | быстро | уплыла. | |

*(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.) (Грозят пальчиком)
 (Медленно сближают ладони.)
 (Снова изображают, как плывет рыбка.) (Делают хватательное движение обеими руками.)
 (Снова «плывут».)*

Артикуляционная гимнастика:**«Зубки»**

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами) ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком). С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух), И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Дыхательная гимнастика:**«Дом маленький, дом большой»**

Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайчика».

Повторить 4-6 раз:

У медведя дом большой,
 А у зайки – маленький.
 Мишка наш пошёл домой
 Да и крошка зайчика (Е Антоновой-Чалой).

Февраль (1-2 недели)***Комплекс № 11*****Пальчиковая гимнастика:****«Зимующие птицы»**

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)
 Сала дам синичке. (Араза-«режущие» движения одной ладони по другой)
 Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)
 Хлебушка немножко. (тереть подушечки пальцев друг о друга)
 Эти крошки – голубям, (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)
 Эти крошки – воробьям. (то же – левой рукой)
 Галки да вороны,
 Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)

Артикуляционная гимнастика:**«Блинчики»**

УТРОМ МЫ ВСТАЛИ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе). ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),
БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).
ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой),
НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).
ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» движется вперёд-назад).
ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).

Дыхательная гимнастика:

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР ПОДНИМАЕТСЯ ВВЕРХ»

Ты, как шарик, полети,

Сверху землю огляди.

И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.

1 – поднять плечи и ключицы (вдох);

2 – опустить плечи и ключицы (выдох).

Февраль (3-4 недели)

Комплекс №12

Пальчиковая гимнастика:

«Защитники отечества»

Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы.

(Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак)

Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых.

(Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу)

Два гвардейца – храбреца! *(Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу)*

Два сметливых молодца! *(Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! *(Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два мизинца, коротышки – очень славные мальчишки! *(Приподнять мизинцы. Хлопнуть)*

Артикуляционная гимнастика:

«Барсик»

БАБУШКА ШИЛА, А БАРСИК С КАТУШКОЙ
БЕГАЛ, КАК БУДТО С ЖИВОЮ ЗВЕРЮШКОЙ (кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад).

БАБУШКЕ НАШЕЙ ВСЕГДА ПОМОГАЕМ:
НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ (узкий язык вытянут вперёд).

БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА (узкий язык движется вперёд-назад)

И НА ЗИГЗАГ ЕЁ ПЕРЕКЛЮЧИЛА (узкий язык движется влево-вправо).

ПЕТЛИ ИГОЛКОЙ ОНА ОБМЕТАЛА (кончик языка описывает круг за губами),

ПУГОВКИ КРУГЛЫЕ ПОПРИШИВАЛА (кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот).

Дыхательная гимнастика:

«ВЕТЕР»

Сильный ветер вдруг подул,

Слезки с ваших щек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Март (1-2 недели)

Комплекс № 13

Пальчиковая гимнастика:

«Наши мамы»

Много мам на белом свете,

Всех их очень любят дети!

(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель -

(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)

Мамы разные нужны,

(Сжимают обе ладошки в «замочек».)

Мамы разные важны!

(Разводят руки, поднимают ладошками вверх.)

Артикуляционная гимнастика:

«Лошадка»

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком),

ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (цоканье на верхней губе).

ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки),

ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (присасываем язык к нёбу и открываем рот).

ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,

ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом). И УШЛА.

Дыхательная гимнастика:

«КРЫЛЬЯ»

Крылья вместо рук у нас,

Так летим – мы высший класс.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – руки через стороны поднять вверх (вдох);

2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).

«Трубач»

За собой трубач зовет,

Он здоровье нам дает.

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».

1 – вдох;

2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф».

Март (3-4 недели)

Комплекс № 14

Пальчиковая гимнастика:

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь:

Здесь у нас цветет герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония -

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

Мы все названья помним!

Раскрывают ладошку.

Мы взрыхлим цветы, польем,
(Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)
Пусть подрастают день за днем!
(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

Артикуляционная гимнастика:

«Показать язык»

Язык наш нужно показать,
Сначала зубкам волю дать. Та-Та-Та*(покусать кончик языка)*
Заморились уже зубы,
Пусть язык покажут губы.
Пя-Пя-Пя
(пошлепать кончик языка).

«Лопатка»

Пусть язык наш отдыхает,
Пусть немножко подремает.

Дыхательная гимнастика:

«Радуга, обними меня»

И.п. – о.с.

1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;
2 – задержать дыхание на 3-4 сек;
3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.

Апрель (1-2 недели)

Комплекс № 15

Пальчиковая гимнастика :

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья? Поросятами!
Довольна коза своими козлятами,
А я довольна своими ребятами!
(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

Отдохнул и потянулся,
Влево, вправо повернулся,
Вот так: тик-так, тик-так.

«Почистим зубы»

Рот откройте, улыбнитесь,
Свои зубки покажите,
Чистим верхние и нижние,
Ведь они у нас не лишние.

«Гармошка»

На гармошке чтоб сыграть,
Нужно челюсть опускать,
Язычок не отрываем,
Очень здорово играем.

Дыхательная гимнастика:

«ЦВЕТЫ»

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

*Каждый бутончик склониться бы рад
Направо, налево, вперед и назад.
От ветра и зноя бутончики эти
Спрятались живо в цветочном букете*

(

Е.

Антоновой-Чалой).

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперед, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (голова) спрятались.

Упражнение повторить 6-8 раз.

Апрель (3-4 недели)

Комплекс №16

Пальчиковая гимнастика:

«Труд»

Ивану-большаку - дрова рубить, *(Берём правой рукой большой пальчик и слегка его потряхиваем.)*

Ваське-указке - воду носить, *(Слегка потряхиваем указательный пальчик)*

Мишке-среднему - печку топить, *(Слегка потряхиваем средний пальчик)*

Гришке-сиротке - кашу варить, *(Потряхиваем безымянный пальчик)*

А крошке-Тимошке - песенки петь. *(Слегка потряхиваем мизинчик)*

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать! *(Хлопаем в ладоши)*

Артикуляционная гимнастика:

«Улыбка»

Наш Дениска – озорник
Тянет губки к ушкам.
- Посмотрите, - говорит,
- Я теперь - лягушка!

«Трубочка»

Кто играет на гитаре,
А Денис на дудочке,
Губы вытянул вперед
Узкой-узкой трубочкой

«Горка»

Кончик языка в зубки упирается,
Спинку выгибаем - горка получается.
Быстро- быстро с горки вниз
На санках катится Денис.

Дыхательная гимнастика:

«Аромат цветов»

Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».

Повторить 3-4 раза.

«ПЧЕЛЫ»

Мы представим, что мы пчелы,

Мы ведь в небе – новоселы.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – развести руки в стороны (вдох);

2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох).

Май (1-2 недели)

Комплекс № 17

Пальчиковая гимнастика:

« На лугу»

На лугу, цветов - несчасть! *(разводят руки в стороны)*
Васильки, ромашки есть, *(загибают пальцы левой руки)*
Цвета зорьки алой,
В маках покрывало.
Колокольчик голубой,
Всем качает головой,
Милая букашка, *(указательным и средним пальцем правой руки делают «шагающие» движения по левой руке)*
Села на ромашку.
Рады бабочки, шмели, *(скрещенными ладонями изображают бабочку)*
Что цветочки расцвели! *(ладонями изображают распустившийся бутон)*

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

У Дениса есть часы –
Удивительной красоты!
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.

«Вкусное варенье»

Если у Дениса плохое настроение,
Ест Дениска наш вкусное варенье.
Надо верхнюю губу вареньицем намазать,
И широким язычком облизнуть все сразу.

«Качели»

Язычок – вверх и вниз –
На качели сел Денис.
Вот качели высоко,
Вот качели низко.
До чего же хорошо,
Весело Дениске!

Дыхательная гимнастика:

«Часики»

Часики вперед идут,
За собою нас ведут.
И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.
1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);
2 - взмах руками назад – «так» (выдох).

«Петушок»

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.
И.п. – о.с.
1 – поднять руки в стороны (вдох);
2 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).

Май (3-4 недели)

Комплекс № 18

Пальчиковая гимнастика:

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем -
Насекомых называем.
(Сжимают и разжимают пальцы.)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.)
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит!

Вращают мизинцем.
Прячьтесь!
(Прячут руки за спину.)

Артикуляционная гимнастика:

«Грибок» Наш Дениска в лес пошел,
Под сосною гриб нашел.
Подними вверх язычок-
Покажи, как рос грибок.

«Барабанщик» Недавно бабушка Анфиса
Купила барабан Денису.
И теперь он делом занят:
Громко – громко барабанит.

«Пароход гудит» Вот Денискин пароход
Смело по морю плывёт.
Не боясь крутой волны,
Весело гудит он: «ы – ы –ы» .

Дыхательная гимнастика:

«Насос»
Накачаем мы воды,
Чтобы поливать цветы.
1 - наклон туловища в правую сторону (вдох);
2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

«Гуси летят»
Гуси высоко летят.
На детей они глядят.
И.п. – о.с.
1 – руки поднять в стороны (вдох);
2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

Июнь (1-2 недели)
Комплекс №19

Тема: «Времена года. Лето».

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики пальцев рук
Пальчиковая гимнастика «На лужайке»
На зелёной на лужайке (Дети изображают игру на балалайке)
Заиграла балалайка.
Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке)
Дудочка – погудочка.
В сарафане красненьком («Плясать» пальчиками на крышке стола)
Заплясала Настенька.

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ
Чередование упражнений «Улыбка»-«Хоботок» (5раз);
Чередование упражнений: надуть щёки-втянуть щёки (5раз);
«Белочка грызёт орешки»-улыбнуться и постучать передними зубками

Упражнения для языка
«Язычок в чащобе»-протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);
Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности;
«Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).
«Вкусное варенье»-облизать губы вкруговую;
«Почистить зубки»: нижние-сверху вниз, из стороны в сторону, верхние-из стороны в сторону.

«Подать состав - убрать состав»

Дыхательная гимнастика:

Работа над силой голоса.

Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у». (Зрара)

Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);

Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

«Самолет»

Полетим на самолете,

Будем сильными в полете.

И.п. – лежа на животе, опора на предплечья.

1–3 – прогнуться, приподнять голову, плечи, ноги прямые, руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

Июнь (3-4 недели)

Комплекс № 20

Тема: «Откуда хлеб пришёл?»

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики

Упражнение «Каша»

Каша в поле росла, (Дети подняли руки, шевелят пальчиками.)

К нам в тарелку пришла. («Идут» пальчиками по столу.)

Всех друзей угостим, (В правой ладошке «мешают» указательным по тарелке дадим. пальцем левой руки.)

Птичке-невеличке, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрёшке.

Всем дадим по ложке! (Разжимают кулачки.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

«*Хомячок-толстячок*». Показать, какие толстые щёчки у хомячка, который несёт в норку запасы зерна. (Надуть обе щеки). Хомячок высыпал зерно в норке. (Втянуть обе щеки.)

«*Спрятать зёрнышки попеременно то за левую, то за правую щёчки*». (Надувать попеременно то левую, то правую щёки.)

чередование упражнений «*Оскал*» - «*Рупор*» (бублик).

Упражнения для языка

Чередование упражнений «*Лопатка*» - «*Колышек*» - «*Чашечка*» (каждое положение языка удерживать под счёт от 1 до 10, выполнять 3 раза)

«*Качели*» (тянуться языком к носу и подбородку по 5 раз).

«*Паровоз*» (3 раза выкатить состав).

Дыхательная гимнастика:

Развитие физиологического дыхания

Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного. (Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.)

«Куры».

Дети стоят, наклонившись пониже, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносят «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям – выдох, выпрямляясь, поднимают руки к плечам – вдох.

Повторить 3-5 раз:

Бормочут куры оп ночам,

Бьют крыльями тах-тах (выдох),

Поднимем руки мы к плечам (вдох),

Потом опустим – так (Е. Антоновой-Чалой).

Июль (1-2 недели)

Комплекс № 21

Тема: «Речные рыбы»

Пальчиковая гимнастика:

«Рыбка».

Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети изоб-

Рыбке весело играть. ражают, как плавает рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница. (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плавает рыбка.)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула, (Снова

«плывут».)

Рыбка быстро уплыла.

Артикуляционная гимнастика.

«Лошадка» - медленно, 10 раз.

«Грибочек» - 5 раз под счёт от 1 до 5-10.

«Гармошка» - 10 раскрытий рта.

Чередование упражнений «Блинчик» - «Блинчик с вареньем» - 5 раз.

«Барабанщик». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд - тдд - тдд».

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса.

Прокололась шина у машины. Произнесение звука *ш-ш-ш*.

Насос. Произнесение звука *с-с-с*.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «*Ша-шу-ши-шо*».

Гудит поезд. Произнесение слога *ту* на одном выдохе: «*Ту-ту-ту-ту*».

Сигнал машины. Произнесение слога на одном выдохе: «*Би-би-би-би*».

«Косарь».

Дети стоят, ноги на ширине плеч, руки опущены. Махом перевести руки в сторону влево, назад, вправо. Вернуться в исходное положение. Слегка отклониться назад – вдох. Махом снова перевести руки через перед влево со звуком «зу-зу». Педагог читает стихи, а дети повторяют вместе с ним слоги «зу-зу», делая упражнение. Стихотворение, сопровождаемое упражнениями, прочитывается 3-4 раза:

Косарь идёт косить жнивье:

Зу-зу, зу-зу, зу-зу.

Идём со мной косить вдвоём:

Замах направо, а потом

Налево мы махнём.

И так мы справимся с жнивьем.

Зу-зу, зу-зу вдвоём (Е. Антоновой-Чалой).

Июль (3-4 недели)

Комплекс № 22

Тема: «Животные жарких стран»

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики

Верблюды. Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев.

Вот верблюд – живое чудо.

Два горба есть у верблюда.

С. Маршак

Крокодил. Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

С. Маршак

Жираф. Сжать пальцы в кулак,
чуть – чуть приподняв мизинец
и указательный палец.

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Обезьянки. Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щёки.

Разговор обезьян. Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух – ух – ух – ух, ох – ох – ох – ох».

Злой шакал. Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы.

Слон раскрывает и закрывает хобот. Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.

Упражнения для языка

Жираф жуёт листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.

Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

Обезьянки качаются на лианах. («Гармошка»)

Сигнал опасности у обезьянок. Щёлкать языком, изменяя форму рта.

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз», «два», «три»), затем выдох (под счёт от «одного» до «пяти»).

Рычание тигра и тигрёнка. Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр – громко, низким голосом, тигрёнок – тихо, высоким голосом.

Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).

Психогимнастика. Пластические этюды

Мартышка – кривляка. Педагог показывает какие – либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами.

Август (1-2 недели)

Комплекс № 23

Тема: «Инструменты»

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед.

А тут отключили свет. (Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леща берёт

И опускает в компот. (Загибают большой палец на левой руке.)

Бросает в котёл поленья.

В печку кладёт варенье. (Загибают указательный палец.)

Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец.)

Угли бьёт поварёшкой. (Загибают безымянный палец.)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)

И очень доволен он! (Разводят руками.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Включенный миксер. Круговые движения нижней челюстью. (Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)

Крутим ручку мясорубки. Максимально часто открывать рот при произнесении слога *бы* со сменной ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».

Упражнения для языка

Гладим бельё. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба.

Производить движения кончиком языка по твёрдому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

Лошадка (10 раз.)

Гармошка (10 раз.)

Грибочек (3 раза под счёт от 1 до 10.)

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Д-з-з-з-з-з-з».

Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» - «Вжи-вжа-вжо».

«Жук».

Дети сидят, скрестив руки на груди. Опустить голову. Ритмично сжимать обеими руками грудную клетку, произнося «жжж...» - выдох.

Развести руки в стороны, расправив плечи, голову держать прямо – вдох.

Повторить упражнение 4-5 раз:

Жж-у, - сказал крылатый жук,

Посижу и пожужжу.

Август (3-4 недели)

Комплекс № 24

Тема: «Посуда. Продукты питания».

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, (Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила дети мешают в левой ладошке.)

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, (Загибают по одному пальчику на левой руке.)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок.)

Всё до крошки раздала. (Сдувают «крошку» с ладошки.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

Самовар. Надувать обе щеки одновременно.

Упражнения для языка

Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. Чья «чашка» глубже?

Язык «чешкой» снаружи и внутри рта.

Чашка и блюдце на столе. Чередовать артикуляционные позиции: Язык «чашечкой» и язык «блюдечком» («лопатка»).

Острый ножик и глубокий ковшик. Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

Ручка чайника. Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Пирожок. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Пьём коктейль через трубочку. (Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.)

Дуем на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых – пах – пох! Пых – пих – пых – пих!»

Комплекс утренней гимнастики в группе раннего возраста 1.5–2 года

СЕНТЯБРЬ

КОМПЛЕКС № 1 (один комплекс на месяц)

«Петушок, петушок»

1. Дети вместе с воспитателем ходят всей группой. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел»

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе 30 секунд. Переход на ходьбу.

3. П/игра «Надувайся пузырь» :

Надувайся, пузырь, надувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

ОКТЯБРЬ

КОМПЛЕКС № 1 (один комплекс на месяц)

«Быстрые лошадки»

1. Педагог: «Сегодня вы не просто ребята, вы-быстрые лошадки»

Дети ходят по площадке, изображая лошадок:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

А. Барто

Ты, мой конь, как огонь!

Ты копытами стучишь, звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой (дети бегают врассыпную 45 сек.)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

Мы устали, отдохнем (переходят на ходьбу)

И водицы мы попьем.

Заедем душистым сеном.

Встанем тихо и заснем. (останавливаются)

2. заключительная ходьба

3. П/игра «Ходят по дорожке красные сапожки»

НОЯБРЬ

Комплекс № 1 «Птички»

1. «Птички»

Птички в гнездышках сидят (Сидят на корточках поворачи-

И на улицу глядят. вают голову вправо влево.)

Погулять они хотят (Встают, бегут, взмахивая

И тихонечко летят. Руками. Темп средний).

Полетели, полетели

И на веточки уселись. (Садятся на скамейки,

Перышки почистили. Трут руками плечи).

Хвостиком встряхнули.

Опять полетели. (Садятся на корточки,

На дорожку сели, поворачивают головки

Прыгают, чирикают. вправо-влево, имитируют

птиц, звукоподражают).

2. Ходьба (30-40 секунд)

3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (с подпрыгиванием).

4. Дыхательные упражнения и релаксация

Комплекс № 2 «Курочка – хохлатка»

1. «*Курочка-хохладка*»

Курочки – хохладки

По двору гуляли. (Дети вместе с воспи-

Курочки-хохладки тателем выполняют дви-

Зернышки клевали. жения курочки и

Вышла курочка гулять, цыплят согласно тексту)

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки

Желтые цыплятки.

-Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите

Зернышки ищите.

Съели толстого жука

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Нужно зернышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет

Нам намочит гребешок.

Мама курочка зовет.

Всех под крылышко берет!

2. Ходьба в течении 30-40 секунд.

3. Подвижная игра «*Птички летают*» (*Ходьба и бег с изменением темпа*)

4. Релаксация.

ДЕКАБРЬ

Комплекс № 1 «*Зайка*»

1. «*Зайка*»

Зайка беленький сидит (Дети присели, шевелят кистями

И ушами шевелит. поднятых рук)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (*Встают хлопают в ладоши*)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (*Дети прыгают на месте*)

Мишка зайку испугал

Зайка прыг-

и ускакал.

2. Ходьба (*30-40 секунд*)

3. Подвижная игра «*Доползи до погремушки*»

4. Упражнение на дыхание.

Комплекс № 2 «*Пушистые котята*»

1. «*Пушистые котята*»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают, (*Дети изображают действия котят*).

Хвостиком играют. (Выгибают спинки и мурлыкают, стоят на коленях

Ау них на лапках вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками)

Острые царапки,

Длинные усища,

Зеленые глазища. (Имитируют умывание, чешут за ушками лизжут

Очень любят умываться, животик, прогибают спинку)

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

- Улеглись на бочок
И свернулись в клубок,
А потом прогнули спинки,
Убежали из корзинки.
2. Ходьба (30-40 секунд)
3. П / И «Заинька»
4. Дыхательное упражнение и релаксация.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 1 «Снег снежок»

1. Дыхательная гимнастика.
2. «Снежинки»
Выпал беленький снежок
Всюду посветлело.
Лепим, лепим мы снежки (Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками ловко и умело. Делают фонарики, полуприседают, бегают Очень весело сейчас в разных направлениях)
Со снежками спляшем.
Посмотрите-ка на нас,
На веселье наше.
Вместе с нами поиграть
Всех мы приглашаем.
Быстро-быстро побежим-
Никто нас не поймают.
3. Ходьба с переходом на бег (30-40 секунд).
4. П / и «Попади в ворота»
5. Релаксация.

Комплекс № 2 «Мишка косолапый»

1. «Веточки качаются».
Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.
2. «Мишка»
Зайка по лесу гулял, (Дети прыгают)
А в берлоге мишка спал (Воспитатель имитирует действия медведя, Ближе зайка подбежал зовет ребят к себе и грозит пальцем.)
И зайчат к себе позвал.
Услыхал медведь и давай реветь:
-Кто тут смеет так шуметь? (Повторяют последнюю фразу)
-Мишка ты нас не пугай,
Вместе с нами поиграй
Лапочками хлоп-хлоп, (Дети хлопают в ладоши, топают ножками)
Ноженьками топ-топ. (Поочередно выставляют вперед, то одно, то другую ногу)
Выставляем ножки
В беленьких сапожках,
Хвостиками машем,
Весело все пляшем.
Зайкам мишка помахал
И в берлогу убежал.
3. Ходьба (30-4- секунд)
4. П / и «Перешагни через палку»
5. Релаксация

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 1 «Поезд»

1. «Неваляш ки»
Мы милашки,
Куклы неваляшки, (Движение согласно тексту)
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки.
Мы не спим и не сидим,
И ложиться не хотим.
2. Ходьба по кругу друг за другом (30-40 секунд)

3. П / и «Поезд».

4. Релаксация.

Комплекс № 2 «Автомобиль»

1. Дыхательные упражнения.

2. «Белочка».

Рыженькие белочки скачут по ветвям,

Пушистые хвостики мелькают тут и там. *(Движение согласно тексту)*

Маленькие белочки замерзли на снегу.

Как согреть их лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро- быстро согревает.

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернемся мы в клубок.

3. Ходьба (30-40 секунд).

4. П / и «Воробушки и автомобиль».

5. Релаксация.

МАРТ

Комплекс № 1 «Веселое солнышко»

1. Дыхательное упражнение.

2. «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке *(Дети идут друг за другом выставляют ноги делают пруж.)*

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки,

Совсем не устают.

Вот девочки попляшут *(Делают руками фонарики, кружатся, приседают)*

И ручками помашут,

Покружатся на месте,

Присядут отдохнуть.

3. Ходьба (30-40 секунд)

4. П / и «Не переползай линию».

5. Релаксация

Комплекс № 2 «Мой веселый звонкий мяч»

1. Дыхательная гимнастика.

2. «Звонкий мяч»

Мой веселый звонкий мяч. *(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*

Ты куда помчался вскачь? *(бегая по всей комнате.)*

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой.

3. Ходьба (30-40 секунд)

4. П/и «Найди мяч»

5. Релаксация.

АПРЕЛЬ

Комплекс № 1 «Веселая капель»

1. Дыхательная гимнастика

2. «У бабушки»

- Ладушки, ладушки, где были? *(дети хлопают в ладоши, поворачиваясь)*

У бабушки, вправо-влево)

- что ели? Кашку

- что пили? Брашку,

На головку сели. *(кладут руки на голову)*

Попили, поели,

Домой полетели *(взмахивают руками, имитируя крылья)*

3. Ходьба с изменением направления (30-40 секунд)

4. П/И «Где звенит?»

5. Релаксация

Комплекс № 2 «Сорока»

1. Дыхательная гимнастика

2. «Сорока» *(для рук)*

-Сорока, сорока! Где была? *(дети водят указательным пальцем по ладони)*

-Далеко!

Кашу варила, деток кормила.

Этому – дала кашки, *(загибают пальцы)*

Этому – дала киселька,

Этому - дала сметанки,

Этому – дала конфетку.

А этому не дала:

Ты дров не рубил, воду не носил, кашу не варил. (грозят указательным пальцем обеих рук)

3. Ходьба (30-40 секунд)

4. П/и «Лови мяч» (бросание и ловля мяча)

5. Релаксация

МАЙ (повтор от апреля)

Комплекс № 1 «Веселая капель»

1. Дыхательная гимнастика

2. «У бабушки»

- Ладушки,ладушки, где были? (дети хлопают в ладоши, поворачиваясь

У бабушки, вправо-влево)

- что ели? Кашку

- что пили? Брашку,

На головку сели. *(кладут руки на голову)*

Попили, поели,

Домой полетели *(взмахивают руками, имитируя крылья)*

3. Ходьба с изменением направления (30-40 секунд)

4. П/И «Где звенит?»

5. Релаксация

Комплекс № 2 «Сорока»

1. Дыхательная гимнастика

2. «Сорока» (для рук)

-Сорока, сорока! Где была? *(дети водят указательным пальцем по ладони)*

-Далеко!

Кашу варила, деток кормила.

Этому – дала кашки, *(загибают пальцы)*

Этому – дала киселька,

Этому - дала сметанки,

Этому – дала конфетку.

А этому не дала:

Ты дров не рубил, воду не носил, кашу не варил. (грозят указательным пальцем обеих рук)

3. Ходьба (30-40 секунд)

4. П/и «Лови мяч» (бросание и ловля мяча)

5. Релаксация

Используемая литература:

1. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). — Воронеж: 2017

| Месяцы | Родительские собрания, консультации | Беседы, памятки | Примечания |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Адаптация ребёнка к детскому саду». | Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в период адаптации». Консультация «Ребенок идет в детский сад». Памятка «Безопасность детей». | Оформление информационного стенда для родителей. |
| Октябрь | Консультация «В детский сад без слез» | 1. Индивидуальные беседы «Здоровый сон» 2. Консультация «В детский сад без слез» 3. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни ребенка». | |
| Ноябрь | Консультация для родителей «История празднования Дня народного единства». | Беседа «Одеваем ребенка по погоде» Памятка «Профилактика простудных заболеваний» Памятка «Игры и развлечения с детьми дома». | |
| Декабрь | Консультация «Игрушки, необходимые детям» | Папка передвижка «Грипп - симптомы заболевания и профилактика». Консультация «Понимаем ли мы друг друга». Памятка в уголок для родителей «Правила поведения на льду» | Выставка совместного творчества: «Зимушка хрустальная» |
| Январь | Консультация «Как помочь ребенку заговорить», «Что делать, когда ребенок плачет?» | Памятки в уголок для родителей «Права и обязанности родителей» Обновление материала в информационном уголке «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Движение и речь» Беседы с родителями «Безопасность на прогулке» | Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | Консультация «Отец и сын. Папина дочка». | Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием» | Изготовление фотоколлажа «Папа может!» |
| Март | Консультация. «Безопасность на дорогах» | Памятка для родителей «Безопасность в вашем доме» Памятка «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности». | Изготовление стенгазеты «Мамин День» |
| Апрель | Консультация «В союзе с природой», «Экология и семья» | Памятка «Будьте бдительны на улицах города» | Выставка совместного творчества «Светлая Пасха» |
| Май | Итоговое родительское собрание «Вот, прошел год, чему мы научились». Консультация «Детские вопросы» Консультация «Отдыхаем с родными». | Памятка «Правила отдыха на природе с маленькими детьми» | |